



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Curso:	Física		
Departamento:	Física		
Centro:	Ciências Exatas		
COMPONENTE CURRICULAR			
Nome: ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FÍSICA II			Código: 9495
Carga Horária: 115,60 horas	Periodicidade: semestral	Ano de Implantação: 2016	
1. EMENTA			
Inserção do aluno no contexto escolar para o desenvolvimento de observações sobre o funcionamento do sistema escolar e do ensino de física. Implementação (planejamento, elaboração, execução e avaliação) de projetos de ensino de física em escola de ensino médio como prática docente. (Res. Nº 178/05-CEP)			
2. OBJETIVOS			
Oportunizar ao aluno experiência profissional no contexto escolar; introduzir o aluno no contexto do ensino de física a partir da reflexão sistemática sobre a realidade escolar dessa modalidade de ensino; aplicar projetos de ensino. (Res. Nº 178/05-CEP)			

3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I

Pesquisa para diagnóstico das condições operacionais de um estabelecimento de Ensino Médio, abordando os aspectos de:

- infra-estrutura física e administrativa;
- currículos e programas;
- caracterização dos corpos docente e discente.
- perfil docente e discente na atuação em sala de aula;

UNIDADE II

Elaboração de um Projeto de Ensino de Física a ser executado em estabelecimentos de Ensino Fundamental e Médio, atendendo basicamente aos itens:

- diagnóstico das condições operacionais (incluindo justificativa, metodologia, critérios...);
- objetivos gerais e específicos em nível de unidade;
- distribuição temporal do conteúdo;
- procedimento de estudo a ser seguido pelo aluno em cada unidade;
- métodos de ensino que serão utilizados;
- instrumentos de avaliação da aprendizagem;
- recursos materiais necessários.

Execução do projeto em duas turmas de um estabelecimento de Ensino.
Análise e avaliação dos resultados do projeto.

UNIDADE III

Planejar atividades visando a formação continuada de professores em exercício com apoio logístico do Museu Dinâmico Interdisciplinar de Ciências, buscando o aperfeiçoamento e a troca de conhecimentos entre docentes e discentes dos diversos níveis de ensino.

Elaboração e aplicação de mini-cursos em escolas de com base em diagnóstico e solicitação de escolas do Ensino Fundamental e Médio.

4. REFERÊNCIAS

4.1- Básicas (Disponibilizadas na Biblioteca ou aquisições recomendadas)

ARRIBAS, S.D. *Instrumentação científica: conteúdos de Física*. Gráfica e Editora da UPF. Passo Fundo, 1983.

ALBUQUERQUE, W. V. ...[et al.]. *Manual de Laboratório de Física*. Ed. McGraw-Hill do Brasil. São Paulo, 1980.

CANIATO, R. *Com ciência na educação: ideário e prática de uma alternativa brasileira para o ensino da ciência*. 3ª ed. Papirus. Campinas, 1992.

CFE. PARECER 15/98. *Programas Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental e Médio, 1998*”.

CARVALHO, A.M.P. ...[et al.]. *Ciências no Ensino Fundamental – o conhecimento físico*. Ed Scipione. S. Paulo, 1998.

CARVALHO, A.M.P.; PÉREZ, D. G. *Formação de Professores de Ciências*. São Paulo: Cortez, 3.ed., 1998.

CARVALHO, A.M.P. *Prática de ensino: os estágios na formação de professores*. Livraria Pioneira Editora. São Paulo, 1985.

CONTRERAS, J.M.; [tradução de Maria Stela Gonçalves]. *Como trabalhar em grupo: introdução à dinâmica de grupo*. Paulus. São Paulo, 1999.

CRUZ, R. ...[et al.]. *Experiências em Física em Microescala*. Scipione. São Paulo, 1997.

DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J.A.. *Metodologia de ensino de Ciências*. Ed. Cortez. S. Paulo, 1992.

DELIZOICOV, Demétrio, ANGOTTI, José André e PERNAMBUCO, Marta Maria. *Ensino de Ciências: fundamentos e métodos*. São Paulo, Ed. Cortez, 2002.

GASPAR, A. *Experiências de Ciências para o 1º Grau*. Ed. Ática. São Paulo, 1990.

_____. *Experiências de Ciências: para o ensino fundamental*. Ática. São Paulo, 2003.

FILHO, R. P. ...[et al.]. *Física Experimental: como ensinar, como aprender*. Papirus. Campinas, 1987.

FAZENDA, I.C.A. ...[et al.] *A prática de ensino e o estágio supervisionado*. Campinas, SP: Papiros, 2001.

HAYDT, Regina Cazaux. *Avaliação do Processo Ensino-Aprendizagem*. São Paulo: Ática, 6ª edição, 2004.

LOPES, M.G. *Jogos na educação: criar, fazer e jogar*. 2ª ed. Cortez. São Paulo, 1998.

LUCKESI, C. C. *Avaliação da aprendizagem escolar*. 8.ed. São Paulo: Cortez, 1998.

MATUI, J. *Construtivismo: teoria construtivista sócio-histórica aplicada ao ensino*. São Paulo: Moderna, 1996.

MOREIRA, M.A. *Uma abordagem cognitivista ao ensino da Física*. Ed. da Universidade. Porto Alegre, 1983.

OSTERMANN, F.; MOREIRA, M. A. *A física na formação de professores do ensino fundamental*. Porto Alegre: UFRGS, 1999.

PEREZ, D.G. *Formação do professor de Ciências como mudança didática*. 2ª ed. Cortez. São Paulo, 1989.

PIETROCOLA, M. (Org.). *Ensino de física: conteúdo, metodologia e epistemologia numa concepção integradora*. Florianópolis: UFSC, 2001.

SOUZA, T.C.F. *Avaliação do ensino de física: um compromisso com a aprendizagem*. Paso Fundo, UPF: R.S. ed. Universitária, 2002.

ZABALA, A. *A prática educativa: como ensinar*. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

_____. *Enfoque globalizador e pensamento complexo: uma proposta para o currículo escolar*. Porto Alegre: ArtMed, 2003.

_____. *Como trabalhar os conteúdos procedimentais em aula*. 2.ed. Porto Alegre: ArtMed, 1999.

REVISTAS DE ENSINO

CARVALHO, A. M. P.; VIANNA, D.M. *Formação permanente: a necessidade da interação entre a ciência dos cientistas e a ciência da sala de aula*. *Ciência & Educação-Periódicos*, vol. 6, número 1. Bauru S.P. ed. Escrituras, 2000.

CARVALHO, A. M. P.; RODRIGUES, M.I.R. *Professores-Pesquisadores: reflexão e mudança metodológica no ensino de física no contexto da avaliação*. *Ciência & Educação-Periódicos*, vol. 8, número 1. Bauru S.P. ed. Escrituras, 2002.

CARVALHO, A. M. P.; *A influência das mudanças da legislação na formação de professores: as 300 horas de estágio supervisionado*. *Ciência & Educação-Periódicos*, vol. 7, número 1. Bauru S.P. ed. Escrituras, 2001.

EGG, J. M.; LOPES, A. M. A. ; REZENDE, F. *Identificação de problemas do currículo*,

do ensino e da aprendizagem de Física e de Matemática a partir de discurso de professores. Ciência & Educação-Periódicos, vol. 10, número 2. Bauru S.P. ed. Escrituras, 2004.

MEIRA, M.E.M. *Desenvolvimento e Aprendizagem: Reflexões sobre suas relações e implicações para a prática docente.* Ciência & Educação-Periódicos, vol. 5, número 2. Bauru S.P. ed. Escrituras, 1998.

MARTINS, R. A.; SILVA, C.C. *a teoria de Newton: um exemplo do uso da história da ciência em sala de aula.* Ciência & Educação-Periódicos, vol. 9, número 1. Bauru S.P. ed. Escrituras, 2003

SANTOS, P.L.V.A. C.; MACHADO, D.I.F. *Avaliação da hiperídia no processo de ensino e aprendizagem da Física: o caso da Gravitação.* Ciência & Educação-Periódicos, vol. 10, número 1. Bauru S.P. ed. Escrituras, 2004.

TOZONI-REIS, M.F.C *Formação dos educadores ambientais e paradigmas em transição.* Ciência & Educação-Periódicos, vol. 8, número 1. Bauru S.P. ed. Escrituras, 2002.

HEINECK, R. *O ensino de Física na escola e a formação de professores: reflexões e alternativas.* Caderno Catarinense de Ensino de Física, Vol. 16, número 2. Florianópolis, SC, 1999.

LIMA, M.C.B.; CARVALHO, A. M. P.; GONÇALVES, M.E.R. *A escrita e o desenho: instrumentos para a análise da evolução dos conhecimentos Físicos.* Caderno Catarinense de Ensino de Física, Vol. 15, número 3. Florianópolis, SC, 1998.

MOREIRA, M.A.; COSTA, S.S.C. *A resolução de problemas como um tipo de aprendizagem significativa.* Caderno Catarinense de Ensino de Física, Vol. 18, número 3. Florianópolis, SC, 2001.

MOREIRA, A. M.; VALADARES, E.C. *Ensinando Física Moderna no segundo grau: efeito fotoelétrico, laser e emissão de corpo negro.* Caderno Catarinense de Ensino de Física, Vol. 15, número 2. Florianópolis, SC, 1998.

TALIM, S.L. *Dificuldades de aprendizagem na terceira Lei de Newton.* Caderno Catarinense de Ensino de Física, Vol. 16, número 2. Florianópolis, SC, 1999.

4.2- Complementares