



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Curso:	Física - PARFOR		
Departamento:	Física		
Centro:	Ciências Exatas		
COMPONENTE CURRICULAR			
Nome: ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FÍSICA B			Código:7483 H
Carga Horária: 68	Periodicidade: Modular	Ano de Implantação: 2013	
1. EMENTA			
Elaboração de um plano de ensino de unidade de conteúdos de Física para o Ensino Médio. Planejamento de aulas de Física. Observação e regência supervisionada de classe na escola de Ensino Médio. Avaliação das ações docente supervisionadas. Res. 013/2012-CI/CCE			
2. OBJETIVOS			
Planejar o desenvolvimento de tópicos e unidades de conteúdos de Física para o Ensino Médio. Planejar, elaborar, executar e avaliar as ações direcionadas ao estágio supervisionado de Física no Ensino Médio. Exercer e avaliar a regência de classe no Ensino de Física. Res. 013/2012-CI/CCE			

3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- I. Abordagens pedagógicas sobre teorias de ensino-aprendizagem no manejo de classe e organização do trabalho escolar, estabelecendo estratégias e técnicas como recursos didáticos para o ensino de Física.
- II. Aplicação na fundamentação teórica para o Estágio Supervisionado de: resultados da Pesquisa em Ensino de Física disponíveis para a utilização; recursos didáticos desenvolvidos nos cursos de Instrumentação para o ensino de Física; gravações em vídeo para análise em grupo; discussão das tendências atuais de exercício docente; textos e projetos com uso de multimídia - vídeos, TV a cabo/satélite; CD-Roms e páginas WEB.
- III. Contato com o corpo docente e administrativo de escolas do Ensino Fundamental e Médio, para diagnóstico e estabelecimento de estratégias de ação para o Estágio Supervisionado de Física. Discussão e definição de linhas de abordagens instrucionais para a prática docente.
- IV. Seleção, ordenação e delimitação de objetivos e de conteúdos para o planejamento didático pedagógico das atividades de estágio, em conjunto com os professores de Física da escola, os quais denominamos professores tutores de estágio.
- VI. Execução das ações planejadas para o estágio de Física, sob a orientação dos professores, orientador e tutor, que acompanharão e avaliarão o desempenho dos estagiários, nas atividades programadas.
- VII. Planejamento elaboração e aplicação de mini-cursos de Física, abordando de tópicos não estudados no programa curricular de física da escola, utilizando recursos audiovisuais e computacionais disponíveis.

4. REFERÊNCIAS

4.1- Básicas (Disponibilizadas na Biblioteca ou aquisições recomendadas)

- ARRIBAS, S.D. *Instrumentação científica: conteúdos de Fisic*. Gráfica e Editora da UPF. Passo Fundo, 1983.
- ALBUQUERQUE, W. V. ...[et al.]. *Manual de Laboratório de Física*. Ed. McGraw-Hill do Brasil. São Paulo, 1980.
- CANIATO, R. *Com ciência na educação: ideário e prática de uma alternativa brasileira para o ensino da ciência*. 3ª ed Papyrus. Campinas, 1992.
- CFE. PARECER 15/98. *Programas Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental e Médio, 1998*".
- CARVALHO, A.M.P. ...[et al.]. *Ciências no Ensino Fundamental – o conhecimento físico*. Ed Scipione. S. Paulo, 1998.
- CARVALHO, A.M.P.; PÉREZ, D. G. *Formação de Professores de Ciências*. São Paulo: Cortez, 3.ed., 1998
- CARVALHO, A.M.P. *Prática de ensino: os estágios na formação de professores*. Livraria Pioneira Editora. São Paulo, 1985.
- CONTRERAS, J.M.; [tradução de Maria Stela Gonçalves]. *Como trabalhar em grupo: introdução à dinâmica de grupo*. Paulus. São Paulo, 1999.
- CRUZ, R. ...[et al.]. *Experiências em Física em Microescala*. Scipione. São Paulo, 1997.
- DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J.A.. *Metodologia de ensino de Ciências*. Ed. Cortez. S. Paulo, 1992.
- DELIZOICOV, Demétrio, ANGOTTI, José André e PERNAMBUCO, Marta Maria. *Ensino de Ciências: fundamentos e*

métodos. São Paulo, Ed. Cortez, 2002.

GASPAR, A. Experiências de Ciências para o 1º Grau. Ed. Ática. São Paulo, 1990.

_____. Experiências de Ciências: para o ensino fundamental. Ática. São Paulo, 2003.

FILHO, R. P. ...[et al.]. *Física Experimental: como ensinar, como aprender*. Papirus. Campinas, 1987.

FAZENDA, I.C.A. ...[et al.]. *A prática de ensino e o estágio supervisionado*. Campinas, SP: Papirus, 2001.

HAYDT, Regina Cazaux. Avaliação do Processo Ensino-Aprendizagem. São Paulo: Ática, 6ª edição, 2004.

LOPES, M.G. *Jogos na educação: criar, fazer e jogar*. 2ª ed. Cortez. São Paulo, 1998.

LUCKESI, C. C. *Avaliação da aprendizagem escolar*. 8.ed. São Paulo: Cortez, 1998.

MATUI, J. *Construtivismo: teoria construtivista sócio-histórica aplicada ao ensino*. São Paulo: Moderna, 1996.

MOREIRA, M.A. *Uma abordagem cognitivista ao ensino da Física*. Ed. da Universidade. Porto Alegre, 1983.

OSTERMANN, F.; MOREIRA, M. A. *A física na formação de professores do ensino fundamental*. Porto Alegre: UFRGS, 1999.

PEREZ, D.G. Formação do professor de Ciências como mudança didática. 2ª ed. Cortez. São Paulo, 1989.

PIETROCOLA, M. (Org.). *Ensino de física: conteúdo, metodologia e epistemologia numa concepção integradora*. Florianópolis: UFSC, 2001.

SOUZA, T.C.F. *Avaliação do ensino de física: um compromisso com a aprendizagem*. Paso Fundo, UPF: R.S. ed. Universitária, 2002.

ZABALA, A. *A prática educativa: como ensinar*. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

_____. *Enfoque globalizador e pensamento complexo: uma proposta para o currículo escolar*. Porto Alegre: ArtMed, 2003.

_____. *Como trabalhar os conteúdos procedimentais em aula*. 2.ed. Porto Alegre: ArtMed, 1999.

REVISTAS DE ENSINO

CARVALHO, A. M. P.; VIANNA, D.M. *Formação permanente: a necessidade da interação entre a ciência dos cientistas e a ciência da sala de aula*. Ciência & Educação-Periódicos, vol. 6, número 1. Bauru S.P. ed. Escrituras, 2000.

CARVALHO, A. M. P.; RODRIGUES, M.I.R. *Professores-Pesquisadores: reflexão e mudança metodológica no ensino de física no contexto da avaliação*. Ciência & Educação-Periódicos, vol. 8, número 1. Bauru S.P. ed. Escrituras, 2002.

CARVALHO, A. M. P.; *A influência das mudanças da legislação na formação de professores: as 300 horas de estágio supervisionado*. Ciência & Educação-Periódicos, vol. 7, número 1. Bauru S.P. ed. Escrituras, 2001.

EGG, J. M.; LOPES, A. M. A.; REZENDE, F. *Identificação de problemas do currículo, do ensino e da aprendizagem de Física e de Matemática a partir de discurso de professores*. Ciência & Educação-Periódicos, vol. 10, número 2. Bauru S.P. ed. Escrituras, 2004.

MEIRA, M.E.M. *Desenvolvimento e Aprendizagem: Reflexões sobre suas relações e implicações para a prática docente*. Ciência & Educação-Periódicos, vol. 5, número 2. Bauru S.P. ed. Escrituras, 1998.

MARTINS, R. A.; SILVA, C.C. *a teoria de Newton: um exemplo do uso da história da ciência em sala de aula*. Ciência & Educação-Periódicos, vol. 9, número 1. Bauru S.P. ed. Escrituras, 2003.

SANTOS, P.L.V.A. C.; MACHADO, D.I.F. *Avaliação da hiperfórmula no processo de ensino e aprendizagem da Física: o caso da Gravitação*. Ciência & Educação-Periódicos, vol. 10, número 1. Bauru S.P. ed. Escrituras, 2004. TOZONI-REIS, M.F.C *Formação dos educadores ambientais e paradigmas em transição*. Ciência & Educação-Periódicos, vol. 8, número 1. Bauru S.P. ed. Escrituras, 2002.

HEINECK, R. *O ensino de Física na escola e a formação de professores: reflexões e alternativas*. Caderno Catarinense de Ensino de Física, Vol. 16, número 2. Florianópolis, SC, 1999.

LIMA, M.C.B.; CARVALHO, A. M. P.; GONÇALVES, M.E.R. *A escrita e o desenho: instrumentos para a análise da evolução dos conhecimentos Físicos*. Caderno Catarinense de Ensino de Física, Vol. 15, número 3. Florianópolis, SC, 1998.

MOREIRA, M.A.; COSTA, S.S.C. *A resolução de problemas como um tipo de aprendizagem significativa*. Caderno Catarinense de Ensino de Física, Vol. 18, número 3. Florianópolis, SC, 2001.

MOREIRA, A. M.; VALADARES, E.C. *Ensinando Física Moderna no segundo grau: efeito fotoelétrico, laser e emissão de corpo negro*. Caderno Catarinense de Ensino de Física, Vol. 15, número 2. Florianópolis, SC, 1998.

TALIM, S.L. *Dificuldades de aprendizagem na terceira Lei de Newton*. Caderno Catarinense de Ensino de Física, Vol. 16, número 2. Florianópolis, SC, 1999.

TOZONI-REIS, M.F.C *Formação dos educadores ambientais e paradigmas em transição*. Ciência & Educação-Periódicos, vol. 8, número 1. Bauru S.P. ed. Escrituras, 2002.

HEINECK, R. *O ensino de Física na escola e a formação de professores: reflexões e alternativas*. Caderno Catarinense de Ensino de Física, Vol. 16, número 2. Florianópolis, SC, 1999.

LIMA, M.C.B.; CARVALHO, A. M. P.; GONÇALVES, M.E.R. *A escrita e o desenho: instrumentos para a análise da evolução dos conhecimentos Físicos*. Caderno Catarinense de Ensino de Física, Vol. 15, número 3. Florianópolis, SC, 1998.

MOREIRA, M.A.; COSTA, S.S.C. *A resolução de problemas como um tipo de aprendizagem significativa*. Caderno Catarinense de Ensino de Física, Vol. 18, número 3. Florianópolis, SC, 2001.

MOREIRA, A. M.; VALADARES, E.C. *Ensinando Física Moderna no segundo grau: efeito fotoelétrico, laser e emissão de corpo negro*. Caderno Catarinense de Ensino de Física, Vol. 15, número 2. Florianópolis, SC, 1998.

TALIM, S.L. *Dificuldades de aprendizagem na terceira Lei de Newton*. Caderno Catarinense de Ensino de Física, Vol.

16, número 2. Florianópolis, SC, 1999.

4.2- Complementares

APROVADO EM REUNIÃO DO DFI,
APROVAÇÃO DO DEPARTAMENTO
REALIZADA EM 30.08.12.
Ata nº 560
Paulo Roberto
chefe do DFI

Ciente
08/10/12
Universidade Estadual de Maringá
João Mura
APROVAÇÃO DO COLEGIADO
Prof. Dr. João Mura
Coordenador do Curso de Física/ PARFOR-UEM

4.2- Complementares