



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
MESTRADO NACIONAL PROFISSIONAL EM ENSINO DE FÍSICA

PLANO DE ENSINO

Disciplina: Fundamentos Teóricos em Ensino e Aprendizagem

Créditos: 2

Carga Horária: 30 h

Período: 22/07/2014 até 04/11/2014

Professor responsável: Luciano Carvalhais Gomes

Ementa:

Primeiras teorias behavioristas (Watson, Guthrie e Thorndike). O behaviorismo de Skinner. O neo-behaviorismo de Gagné. O cognitivismo de Piaget, Bruner, Vigotsky, Ausubel e Kelly. O humanismo de Rogers e Novak. As pedagogias de Freire.

Objetivos:

Geral

Esta disciplina tem como objetivo central apresentar as noções básicas das principais teorias de aprendizagem e ensino como sistema de referência para análise de questões relativas ao ensino da Física nos níveis médio e fundamental. A intenção é auxiliar o professor de Física na construção de um sistema de referência teórica, não tradicional, para a sua ação docente.

Específicos

- Conhecer as principais teorias de aprendizagem;
- Compreender as contribuições das teorias de aprendizagem para o processo pedagógico;
- Reconhecer os pressupostos históricos, conceituais e condições biológicas da aprendizagem;
- Perceber-se como mediador da aprendizagem;
- Conhecer as principais dificuldades de aprendizagem, suas causas e metodologias de trabalho docente.

Conteúdo Programático:

1. INTRODUÇÃO
2. UM POUCO DE HISTÓRIA – TEORIAS BEHAVIORISTAS
 - 2.1 Ivan Pavlov
 - 2.2 John Watson e Edwin Guthrie
 - 2.3 Edward Thorndike
 - 2.4 Burrhus Frederic Skinner
3. TEORIAS DE TRANSIÇÃO ENTRE O BEHAVIORISMO CLÁSSICO E O COGNITIVISMO
 - 3.1 Robert Gagné
 - 3.2 Edward Tolman
 - 3.3 Teoria da Gestalt
4. TEORIAS COGNITIVAS
 - 4.1 Jerome Bruner
 - 4.2 Jean Piaget
 - 4.3 David Ausubel
5. TEORIAS HUMANISTAS
 - 5.1 Carl Rogers e Joseph Donald Novak
 - 5.2 George Kelly
6. TEORIAS SÓCIO-CULTURAIS
 - 6.1 Lev Semenovitch Vygotsky
 - 6.2 Paulo Freire
 - 6.3 James V. Wertsch
7. SÍNTESE

Metodologia de Ensino:

Após a primeira aula, em que será feito o contrato pedagógico da disciplina, serão distribuídos vários textos a serem apresentados pelos alunos. Ao longo das apresentações, o professor estimulará e intermediará o debate pela turma.

Avaliação:

Participação em aula, apresentações de seminários e resenhas.

Bibliografia:

ILLERIS, K. **Teorias contemporâneas da aprendizagem**. Penso-Artmed, Porto Alegre, 2013.

LEFRANÇOIS, G. R. **Teorias da Aprendizagem**. Cengage Learning, São Paulo, 2008.

MOREIRA, M. A. **Teorias de aprendizagem**. 2a . ed., Editora Pedagógica e Universitária – EPU, São Paulo, 2001.

_____. **A Teoria da aprendizagem significativa e sua implementação em sala de aula**. Editora UnB, Brasília, 2006.

MOREIRA, M. A.; OSTERMANN, F. **Teorias construtivistas**. Porto Alegre: UFRGS, 1999. (Textos de apoio ao professor de Física).

OSTERMANN, F., CAVALCANTI, C.J.H. **Teorias de Aprendizagem: texto introdutório**. UFRGS, 2010. Disponível em: < <http://www.ufrgs.br/uab/informacoes/publicacoes> >. Acesso em: 4 jul. 2014.